

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ ในระยะ ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทนำ ประกอบด้วย - ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา (ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ) โครงสร้างการบริหาร - ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมิน O-net ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น - ผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ (รอบปีที่ผ่านมา) - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร ประกอบด้วย - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียน - ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ตัวอย่างตามตาราง ก.)
ส่วนที่ ๓	แผนปฏิบัติการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ส่วนที่ ๔	รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ส่วนที่ ๕	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน (ตัวอย่างตามตาราง ข.)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ตำบลโคกสูง อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 E-mail : thammakhosit.tw@gmail.com Website : <https://www.tmks.ac.th/>
 เนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยาดังขึ้นโดยกรมสามัญศึกษา ซึ่งได้อนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนปลาปากวิทยา โดยชื่อว่า “โรงเรียนสุนทรธรรมโฆสิตอุปถัมภ์” มีนายพิทยานุชิต พิมราช เป็นผู้ดูแลสาขาและบริหารโรงเรียน เปิดเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยใช้บริเวณใต้ อนุสาวรีย์ของวัดโพธิ์สวรรค์ บ้านนกกะเหาะ หมู่ที่ ๔ เป็นห้องเรียนชั่วคราว ในขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๘ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน และมีนักเรียนเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นในปีถัดมา กรมสามัญศึกษาจึงได้อนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียนให้เป็นเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา” ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ และได้แต่งตั้ง นายบัณฑิต หงษ์ภักดี อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จนถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ต่อมา นางประวรรณะ มหาผล ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๒๕๓๙ – ๒๕๔๔ และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๘ ต่อมา นายพิทยานุชิต พิมราช ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ในปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา คือ นายเฉลิมเกียรติ คำไพ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



สีประจำโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

“เหลือง – ขาว”

สีเหลือง หมายถึง ความสงบรวมเย็นของสีผ้ากาสาวพัตร์ เป็นสีประจำวันจันทร์ ซึ่งเป็นวันเกิดของหลวงปู่คำพันธ์ โฆสปัญโญ ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ของการให้ของประชาชน ๒ ตำบล คือ ตำบลโคกสูงและตำบลมหาชัยคือการให้การศึกษาแก่บุตร

ปรัชญาโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

“อกตฺ ทุกกตฺ เสโย ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า”

คำขวัญโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

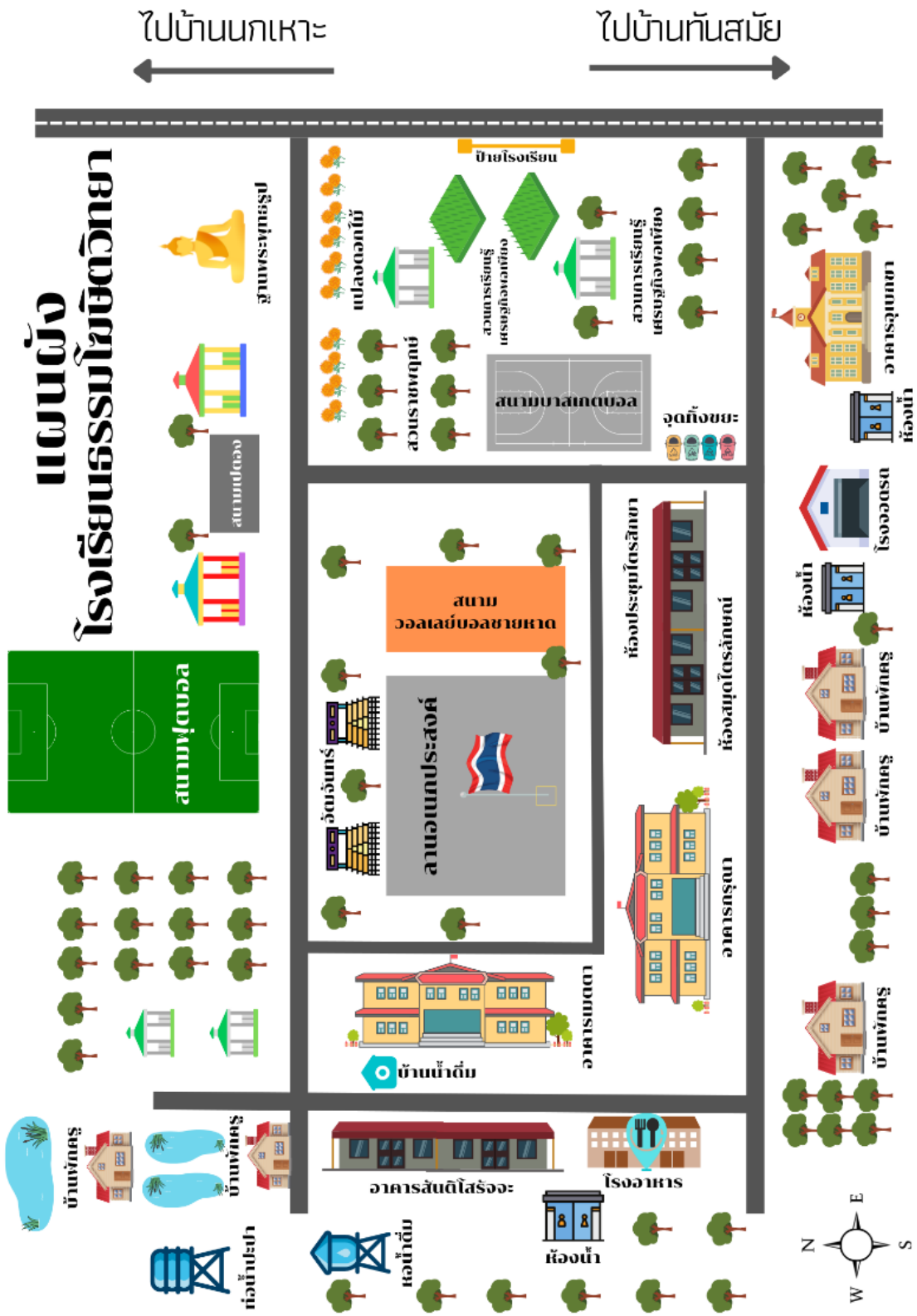
“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

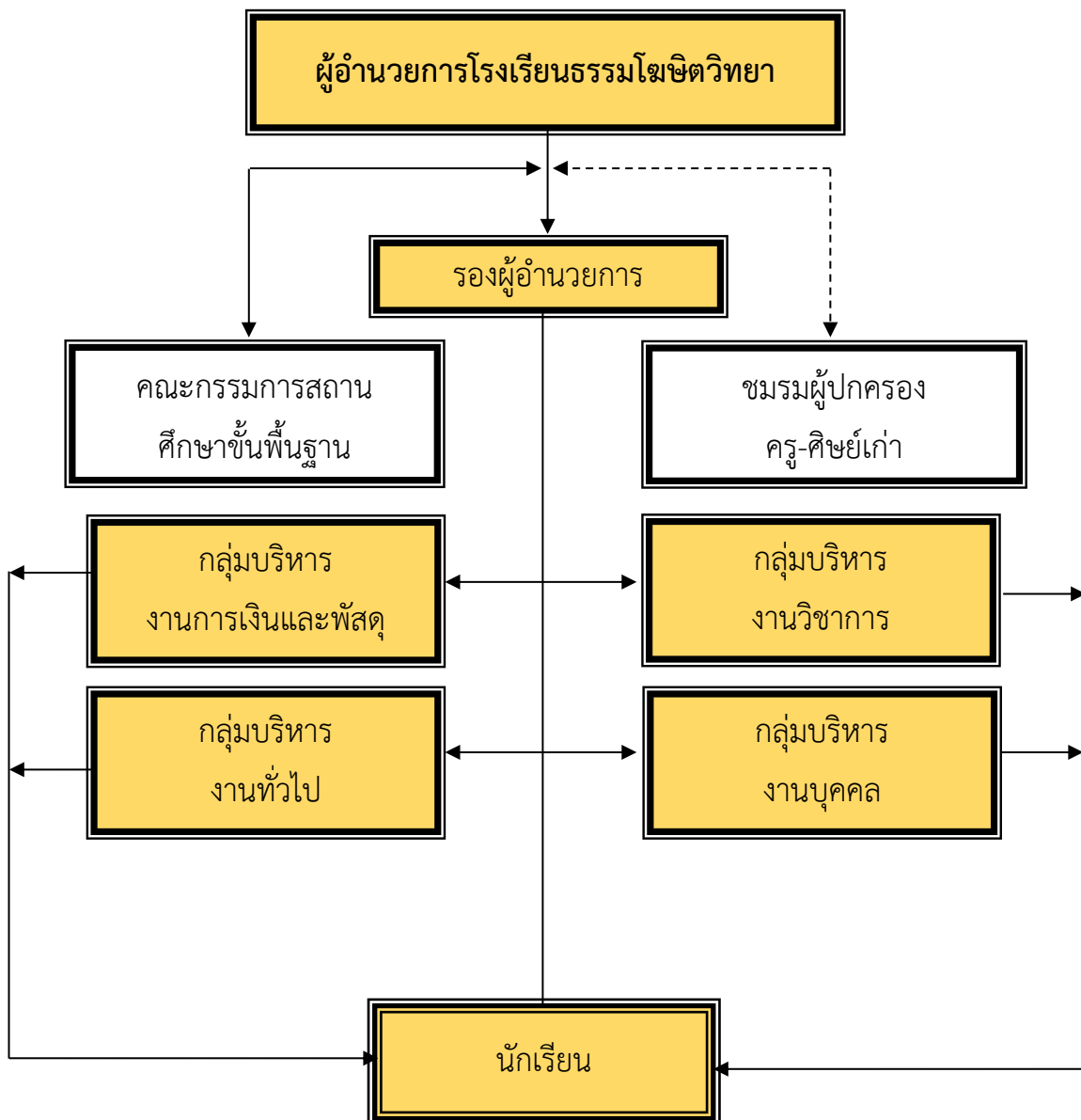
อัตลักษณ์ มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ ดำรงตนด้วยความปลอดภัย พร้อมก้าวไปอย่างก้าวหน้า

เอกลักษณ์ มารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรม

แผนผังโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



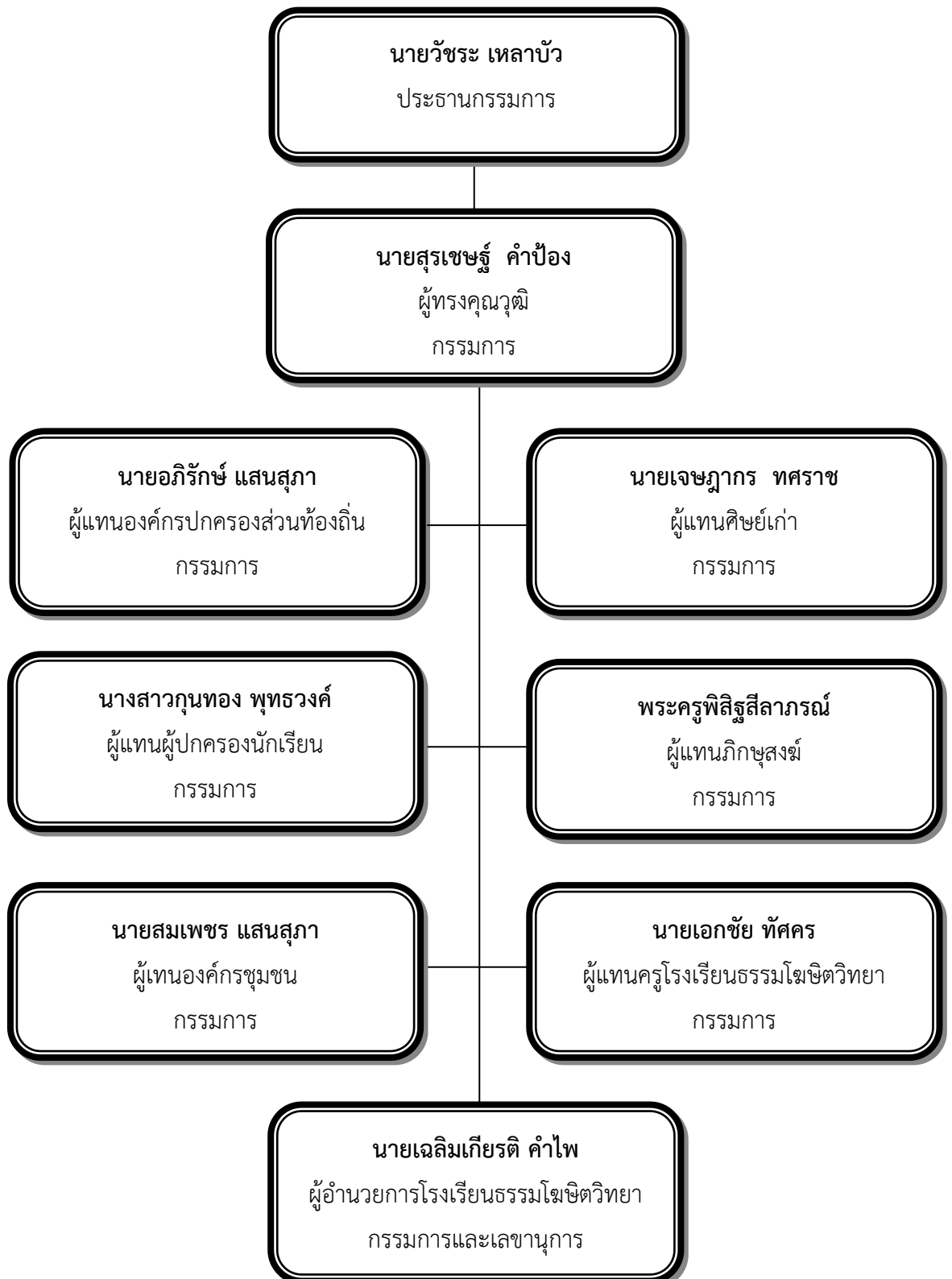
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๓	๔	-	๖	๑	-	๑	-	-	๖
ครูผู้ช่วย	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๖	๑	๙	๓	-	๑	๒	-	๑๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก												
	เอกภาษาไทย	เอกพลีศึกษา	เอกเคมี	เอกภาษาอังกฤษ	เอกคณิตศาสตร์	เอกสังคมศึกษา	เอกศิลปศึกษา	เอกดนตรี	เอกเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชีววิทยา	เอกพลศึกษา	คหกรรม
ครู	๑	๑	๑	๑	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๐	๘	๒๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๘	๒๘	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๗	๒๑
ปวช.๑	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๓	๒๘	๑๘	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๖	๖๖	๔๖	๑๑๒

หมายเหตุ : ข้อมูลคาดการณ์ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	ก, ข	๒๕๓๕	๘,๔๔๗,๐๐๐
หอประชุม	-	-	-
โรงอาหาร	๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๙๔๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	๑๐๒/๒๗	๒๕๓๘	๑,๘๑๙,๖๙๗
บ้านพักครู/ภารโรง	๒๐๓/๓๗	๒๕๓๕	๓๕๑,๐๐๐
อื่นๆ	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๖ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๔๘๕ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)
๑. ภาษาไทย	๔๐.๓๕	๓๗.๕๓	๓๘.๕๖	-๒.๘๒	+๑.๐๓
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๕	๓๒.๘๑	๒๕.๓๓	+๘.๑๖	-๗.๔๘
๓. คณิตศาสตร์	๑๔.๗๘	๑๙.๐๐	๒๔.๕๐	+๔.๒๒	+๕.๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๔	๒๖.๖๖	๒๖.๕๗	-๑.๒๘	-๐.๐๙

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)
๑. ภาษาไทย	๔๓.๗๓	๔๘.๖๔	๔๕.๑๐	+๔.๙๑	-๓.๕๔
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๑	๓๐.๔๐	๓๓.๕๐	+๙.๘๙	+๓.๑๐
๓. คณิตศาสตร์	๑๓.๕๙	๒๑.๒๕	๒๑.๖๕	+๗.๖๖	+๐.๔๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๓.๔๖	๑๘.๒๕	๑๗.๑๔	-๕.๒๑	-๑.๑๑
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๕.๙๑	๒๙.๕๗	๓๐.๒๙	-๖.๓๔	+๐.๗๒

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๑๑.๗๘	-๑๐.๘๔	-๑๔.๙๓	-๑๕.๔๒	-๗.๖๒	-๑๒.๑๗	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๒. ภาษาอังกฤษ	-๖.๑๔	-๖.๔๖	+๒.๖๙	+๐.๗๖	-๓.๙	-๖.๔๓	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๓. คณิตศาสตร์	-๙.๙๗	-๙.๖๙	-๔.๑๕	-๕.๓๙	๑.๓๓	-๐.๘๘	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	-๓.๗๓	-๓.๕๑	-๕.๘๗	-๖.๖๖	๕.๙๘	-๓.๔๓	+๐.๒๕	+๐.๒๕
รวม	-๓๑.๖๒	-๓๐.๕๐	-๒๒.๒๖	-๒๖.๗๑	-๔.๒๑	-๒๒.๙๑	+๑.๐๐	+๑.๐๐

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๔.๐๑	-๒.๖๗	๔.๒๖	-๒.๖๗	๔.๖๗	๔.๓๒	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๒. ภาษาอังกฤษ	-๕.๓๒	-๕.๐๕	-๒.๗๒	-๐.๙๖	๖.๗๖	๗.๓๑	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๓. คณิตศาสตร์	-๘.๒๔	-๗.๖๙	-๑.๖๖	-๕.๐๕	๑.๙๔	๑.๖๙	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	-๕.๕๘	-๕.๑๙	-๓.๗๘	-๗.๖๙	-๑๒.๔๔	-๑๑.๙๕	+๐.๒๕	+๐.๒๕
๕. สังคมศึกษาฯ	-๑.๕๔	-๐.๙๖	๐.๙๑	-๕.๑๙	-๒.๓๖	-๒.๘	+๐.๒๕	+๐.๒๕
รวม	-๒๔.๖๙	-๒๑.๕๖	-๗.๒๕	-๒๑.๕๖	-๑.๔๓	-๑.๔๓	+๑.๕๐	+๑.๕๐

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนา คุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความ สอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพ ที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้ประเมินคุณภาพภายใน เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๗ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินความสามารถของผู้เรียน ควรประเมินเป็นคะแนนพัฒนาการ ตามช่วง ระยะเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเพิ่มเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๒. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ควรเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศและ รูปแบบในการเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชนให้แพร่หลายมากขึ้น เช่น การเผยแพร่และนำเสนอ นวัตกรรมผ่านระบบออนไลน์

๓. ควรจัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญและตรงตามสาขาวิชาเอก

๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๗. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและขาดความทันสมัย ซึ่งเกิดจากการขาดงบประมาณในการจัดสรรที่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะต้องได้รับการเร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนให้ดีขึ้น

๒.๒.๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป โดยการนำเสนอในรายละเอียดของการประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนพร้อมกับแนบเอกสารไว้ที่ภาคผนวก ในการเขียนค่าเป้าหมายควรเขียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ “ดี” เป็นต้น ควรเพิ่มเติม Link หรือ QR code เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลของสถานศึกษาแสดงรายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลหลังการสอน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพร้อมกับการสรุปรายงานผลการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมทุกประเด็นพิจารณา พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลโดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้ผลการวัดและประเมินมีความเที่ยงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการวัดและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึกเป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดผลจากการ

วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติมประกาศของสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เกี่ยวข้องที่เป็นบุคคลภายนอก ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน พร้อมกับแนบเอกสารไว้ที่ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสำคัญต่างๆ เพิ่มเติม เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของสถานศึกษา ตลอดจนโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการจริง โดยอาจจัดทำเป็นลิงค์เชื่อมโยงข้อมูล หรือ QR Code เพื่อการสืบค้นเอาไว้ ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งอาจไม่สะดวกในการนำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในเอกสารรายงานการประเมินตนเองได้ทั้งหมด อีกทั้งควรระบุเครื่องมือการประเมินผล เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือเครื่องมืออื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการดำเนินการประเมินเอาไว้ โดยอาจบรรจุไว้ในส่วนของภาคผนวก ตลอดจนสถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม กำกับ ประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ครอบคลุมและครบถ้วน ทุกตัวชี้วัด ก็จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำรูปแบบ TW TEAMWORK มาพัฒนาโรงเรียน และการใช้รูปแบบ Smart Model มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีผลการดำเนินงานที่ดี ก็สามารถนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการรายงานผลการประเมินตนเองในครั้งต่อไปได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป โดยควรระบุ ขั้นตอนของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรมีบันทึกรายงานการใช้แผนและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นในแต่ละกิจกรรม และระบุให้ชัดเจนว่ากิจกรรมนั้นๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เหมาะสมกับผู้เรียนและช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้นิทานคุณธรรมจาก YouTube ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล-ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระบุกิจกรรมการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒. โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ผ่านการประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเหรียญเงิน
๓. นายเฉลิมเกียรติ คำไพ ได้รับรางวัลผู้ช่วยผู้จัดการทีม รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน ตะกร้อลอดห่วงสากลชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๙ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓
๔. นางสาวศรัณยา บุพศิริ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
๕. นางสาวนิสากร จันทรมุข ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในงาน วันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
๖. นายวชิร ชำไชย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ อ่อนสาร ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปวัฒนธรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๘. นายสัตยา ภูมศรี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๙. นางสาวนิสากร จันทรมุข ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๑๐. นางสาวณัฏกร สุวรรณหงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปวัฒนธรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๑๑. นายทศพล ลมออน ได้ผ่านการ ผ่านการประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท ผลงาน ดีเด่น ระดับเหรียญเงิน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานความปลอดภัย มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา เน้นพัฒนาทักษะทางอาชีพ เพื่อใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และคุณลักษณะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลโลกบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๔. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๕. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
๕. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๕. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ					
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน	๘๑	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	โครงการพัฒนา ทักษะทางภาษา และ ทักษะทางความคิด ของผู้เรียน	นางสาวณัชร สุวรรณหงษ์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์				
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์				
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์				
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้	โครงการพัฒนา ทักษะทางภาษา และ ทักษะทางความคิด ของผู้เรียน	นางสาวณัชร สุวรรณหงษ์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ไม่เป็น ๐ ร มส และ มผ		ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด		

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์	๗๒	จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์				
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ				
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ				
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ				

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๗๒	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวพัชนี ศรีแสน
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	๗๒	ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวนิสากร จันทรมุข

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวชวิกา เรืองเพชร
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	โครงการสนับสนุน วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายวชิร ชำไชย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑. โครงการส่งเสริม การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	นายวชิร ชำไชย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	นายภรพล คิมยะราช
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๗๒			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องในสังคม	๗๒			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่การเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ข่มเหง รังแก	๗๒			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	๗๒	พัฒนาระบบการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การบริหาร อัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๗๒	นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการตรวจสอบภายใน ๓. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	นายสัตยา ภูมศรี นางสาวศรัณยา บุพศิริ นายภชรพล คิมยะราช

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	๑. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการที่เหมาะสมครอบคลุมด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	๗๒	พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวนิสากร จันทรมุข นางสาวชลพันธ์ุ ชิตบุตร
๔. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวศรัณยา บุพศิริ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม	๗๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๓. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย	นายทศพล ลมออน นางสาวณัชร สุวรรณหงส์ นายทศพล ลมออน
๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๗๒	จัดระบบการจัดการ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวพัชนี ศรีแสน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๗๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๗๒			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๗๒	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
	๒. ร้อยละของครูที่มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	๗๒			
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๗๒	ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
๕. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒	จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		รวมงบประมาณ
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๖ คน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๖ คน	
๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินคงเหลือยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ถ้ามี			
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			-
๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน			๑๐๙,๓๗๗
๑.๓ งบอื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น			๑๐๙,๓๗๗
๒.ประมาณการรายรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			
๒.๑.๑ งบอุดหนุนรายหัว ทั่วไป	๓๑๕,๔๘๐	๒๓๔,๗๘๔	๕๕๐,๒๖๔
๒.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม			
(๑) งบอุดหนุนรายหัว สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มี นักเรียน ๓๐๐ คนลงมา	-	-	-
(๒) ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน			
๑.๒ ค่าหนังสือ	๖๐,๗๓๙	๕๘,๑๗๔	๑๑๘,๙๑๓
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๔,๓๒๐	๒๓,๙๒๐	๕๘,๒๔๐
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๓,๐๐๐	๒๕,๓๐๐	๕๘,๓๐๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕๙,๒๐๒	๔๔,๕๗๔	๑๐๓,๗๗๖
๓.งบอื่น ๆ			
๓.๑ งบสนับสนุนจาก อปท.	-	-	-
๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา เช่น ห้องเรียนพิเศษ เงินค่าใช้ บริการอาคารสถานที่ ค่าเช่าที่ดิน อาคาร เป็นต้น	-	-	-
๓.๓ อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	๐	บาท
★ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕๐,๒๖๔	บาท
รวมค่าจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น	๕๕๐,๒๖๔	บาท

ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละของ ค่าจัดการเรียนการสอนข้อ ๓-๕
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	๒๖๔,๒๗๖	๖๐.๐๓
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านอื่น ๆ (ด้านบริหารทั่วไป /ด้านการบริหารงบประมาณและแผนงาน/ด้านการบริหารงานบุคคล ฯลฯ)	๑๓๑,๙๖๒	๒๙.๙๗
๓. กันไว้เป็นงบสำรองจ่าย	๕๔,๐๒๖	๑๐
รวมงบประมาณข้อ ๑-๓	๔๕๐,๒๖๔	๑๐๐
๔. กันไว้เป็นค่าสาธารณูปโภค	๑๑๐,๐๐๐	

ตารางที่ ๓ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ด้านวิชาการ			
๑	โครงการส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๖,๐๐๐	นางสาวนิสกร จันทรมุข
๒	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๔,๐๐๐	นางสาวพัชนี ศรีแสน
๓	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิดของผู้เรียน	๑๙,๐๐๐	นางสาวณัฏฐ์ สุวรรณหงษ์
๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๐๓,๗๗๖	ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร
๕	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นายทศพล ลมออน
๖	โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘,๐๐๐	นางสาวชลพันธ์ุ ชิตบุตร นางสาวนิสกร จันทรมุข
๘	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	๒๔,๐๐๐	นางสาวนิสกร จันทรมุข

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗,๕๐๐	นางสาวพัชนี ศรีแสน
รวมงบประมาณด้านวิชาการ		๒๖๔,๒๗๖	
ด้านงบประมาณและแผนงาน			
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา	๑๖,๐๐๐	นายสัตยา ภูมศรี
๒	โครงการตรวจสอบภายใน	๕๐๐	นางสาวศรัณยา บุพศิริ
๓	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑๗,๐๐๐	นางสาวณัฏฐา สุวรรณหงษ์
รวมงบประมาณด้านงบประมาณและแผนงาน		๓๓,๕๐๐	
ด้านบริหารทั่วไป			
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๓,๐๐๐	นางสาวชวิกา เรืองเพชร
๒	โครงการสนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑,๕๐๐	นายวชิร ชำไชย
๓	โครงการส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ	๑๓,๐๐๐	นายวชิร ชำไชย
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน	๑๑,๐๐๐	นายภุชพล คิมยะราช
๕	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	๕๐๐	นายภุชพล คิมยะราช
๖	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๘,๐๐๐	นายทศพล ลมออน
รวมงบประมาณด้านบริหารทั่วไป		๔๗,๐๐๐	
ด้านงานบุคคล			
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๙,๔๖๒	นางสาวศรัณยา บุพศิริ
๒	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	๒,๐๐๐	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
รวมงบประมาณด้านงานบุคคล		๕๑,๔๖๒	
รวมทั้งสิ้น		๓๙๖,๒๓๘	

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๙,๓๗๗	บาท
★ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๓,๗๗๖	บาท
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น	๒๑๓,๑๕๓	บาท

ตารางที่ ๔ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ	๖๗,๑๕๓
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	๔๗,๕๐๐
๓. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมทัศนศึกษา	๙๐,๐๐๐
๔. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘,๐๐๐
๕. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๕๐๐
รวมงบประมาณข้อ ๑-๕	๒๑๓,๑๕๓

ตารางที่ ๕ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมวิชาการ		
	กิจกรรมอบรมทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๓๔,๓๗๗	นายสัตยา ภูมศรี
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๒๖,๐๐๐	นางสาวนิสากร จันทรมุข
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	๖,๗๗๖	นางสาวชลพันธ์ ชิตบุตร
	รวมงบประมาณกิจกรรมวิชาการ	๖๗,๑๕๓	
	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	นายทศพล ลมออน
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๕,๐๐๐	นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๑,๐๐๐	นายทศพล ลมออน
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓๐,๕๐๐	นางสาวชวิกา เรืองเพชร
	รวมงบประมาณกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	๔๗,๕๐๐	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา	๙๐,๐๐๐	นางสาวพัชนี ศรีแสน
รวมงบประมาณกิจกรรมทัศนศึกษา		๙๐,๐๐๐	
๑	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร กิจกรรมการบริการสารสนเทศ ICT	๘,๐๐๐	นางสาวพัชนี ศรีแสน
รวมงบประมาณกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ		๘,๐๐๐	
๑	กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ไวรัส ๒๐๑๙ กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ไวรัส ๒๐๑๙ (COVID – ๒๐๑๙)	๕๐๐	นายวชิร ชำไชย
รวมงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙		๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๑๓,๑๕๓	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๗				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ																		
๑	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และ ทักษะทางความคิดของผู้เรียน <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการการคิด คำนวณ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ ๒. กิจกรรมวันอาเซียน ๓. กิจกรรมวันคริสต์มาสและ วันขึ้นปีใหม่ ๔. วันวิทยาศาสตร์ ๕. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	นักเรียน ทุกคน	๑๙,๐๐๐													นางสาวณัชร สุวรรณหงษ์
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถในสร้างนวัตกรรม ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑, ๒	๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ กิจกรรมอบรมทักษะพื้นฐานทางด้าน กีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ๑.๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๑.๕ กิจกรรมทัศนศึกษา	นักเรียน ทุกคน	๓๓๙,๒๒๙													ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๗				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ๔. เพื่อให้มีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ																	
๓	โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการทำงานภายในโรงเรียน ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ ร่วมกันวางแผนไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเสนอ ผู้บริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานปีต่อไป	ครูและ บุคลากร ทุกคน	๒,๐๐๐											ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร		
๔	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ ทางวิชาชีพ ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการทำงานภายในโรงเรียน ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ ร่วมกันวางแผนไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเสนอ ผู้บริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานปีต่อไป	ครูและ บุคลากร ทุกคน	๔๙,๔๖๒											นางสาวศรัณยา บุพศิริ		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๗				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																		
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑, ๒, ๓	๑.กิจกรรม เช่น ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการจัดอบรม ๒.กิจกรรม เช่น จัดอบรมนักเรียน เรื่องเรียนรู้เพศศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓.กิจกรรม เช่น ประเมินความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาของเด็กนักเรียน /ออกติดตามเยี่ยมนักเรียนที่ผ่านการอบรม ๔.สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเสนอผู้บริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานปีต่อไป	ครูและบุคลากร ทุกคน	๒,๐๐๐													นางสาวมะลิวรรณ โคตรวงษ์

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

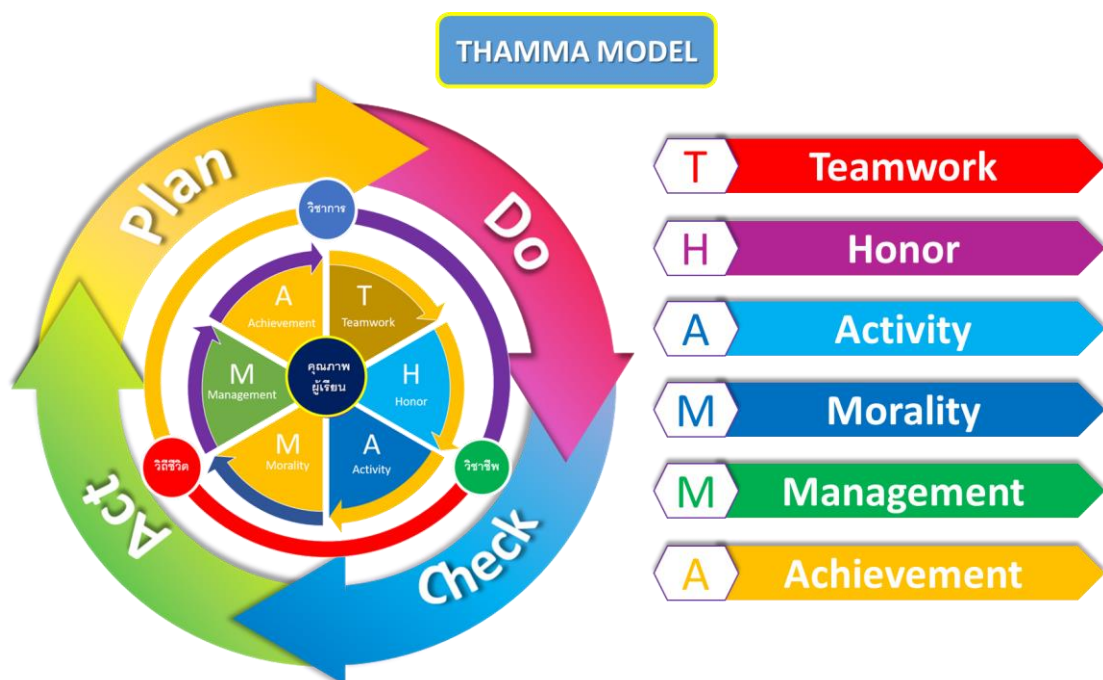
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนภายใต้ นวัตกรรมชื่อ THAMMA MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ และหลักการวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ซึ่งรายละเอียดของขั้นตอนในการใช้รูปแบบการบริหาร THAMMA MODEL มีความ สอดคล้องกับทิศทางองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โรงเรียนธรรม โฆสิตวิทยา ได้ยึดทิศทางองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การบริหารจัดการภายในของโรงเรียนเป็นไปแนวทางการบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ภายใต้ นโยบายและจุดเน้น ๓ วิ วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” รายละเอียดของขั้นตอนการ บริหารจัดการศึกษา THAMMA MODEL มีดังนี้

THAMMA MODEL

- Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบที่มีเป้าหมายเดียวกัน
- Honor หมายถึง การเคารพนับถือการให้เกียรติเพื่อนร่วมงานซึ่งกันและกัน
- Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียน และชุมชน

- Morality หมายถึง ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้
- Management หมายถึง การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีคุณภาพ
- Achievement หมายถึง การมุ่งผลสัมฤทธิ์



กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยง นโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี สมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย และจุดเน้น

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ตาราง ข.)

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ	คณะครูโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
๑ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ตรวจร่าง ขอความเห็นชอบโครงการ ขออนุมัติโครงการ โครงการในแผนปฏิบัติการ	- หัวหน้างานแผนงาน - หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน - ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา - คณะกรรมการสถานศึกษา
๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	หัวหน้างานแผนงาน
ทุกวันที่ ๓๐ ของเดือน ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- นายเฉลิมเกียรติ คำไพ - นายศราวุธ บุญปลอด - นางสาวศรัณยา บุพศิริ - นางสาวนิสากร จันทรมุข - นายสัตยา ภูถมศรี - ว่าที่ ร.ต.หญิง กรรณิการ์ อ่อนสาร - ครูที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการในแต่ละเดือน
๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมเป็นรูปเล่ม	ครูที่รับผิดชอบแต่ละโครงการ

แบบประเมินโครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความ

คิดเห็นของผู้ประเมิน

- ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพในระดับคุณภาพมากที่สุดคิดเป็น ๘๐ - ๑๐๐% ใน ๑ ปีการศึกษา
- ๔ หมายถึง ดีเลิศ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพในระดับคุณภาพมาก คิดเป็น ๖๐ - ๗๙% ใน ๑ ปีการศึกษา
- ๓ หมายถึง ดี นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพในระดับคุณภาพปานกลาง คิดเป็น ๔๐ - ๕๙% ใน ๑ ปีการศึกษา
- ๒ หมายถึง พอใช้ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพในระดับคุณภาพน้อย คิดเป็น ๒๐ - ๓๙% ใน ๑ ปีการศึกษา
- ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพในระดับคุณภาพน้อยที่สุด คิดเป็น ๐ - ๑๙% ใน ๑ ปีการศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย					
๒	นักเรียนมีความคิด และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
๓	นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ อาชีพ					
๔	นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน					
๕	นักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน ของตนเองได้					
๖	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองเลือก					
๗	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วางแผน การตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคตได้					
๘	นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๙	นักเรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้าน เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

* หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

[illegible]

วิธีเก็บข้อมูล

๑. เก็บข้อมูลจากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย ๔ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์
๒. เก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

แบบประเมินโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด

มาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

ของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ๔ หมายถึง ดีเลิศ ๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน					
๑.๒	สามารถสร้างความเข้าใจในสื่อที่อ่าน					
๑.๓	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านได้					
๒	ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้งได้					
๒.๑	สามารถจับประเด็นหลักได้					
๒.๒	สามารถจับประเด็นสนับสนุนได้					
๒.๓	สามารถจับประเด็นโต้แย้งได้					
๓	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้					
๓.๑	สามารถลำดับความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน					
๓.๒	สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างสมเหตุสมผล					
๓.๓	สามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้					
๔	ผู้เรียนสามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้					
๔.๑	สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้					
๔.๒	สามารถบอกแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้					
๔.๓	สามารถให้แง่คิดที่ได้จากการอ่าน					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕	ผู้เรียนสามารถสรุป อธิบาย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด ฯลฯ ได้					
๕.๑	สามารถสรุป อธิบายโดยการเขียนได้					
๕.๒	สามารถแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียน ได้					
๕.๓	สามารถเขียนสื่อสารขยายความในรูปแบบต่าง ๆ ได้					
รวม						
เฉลี่ย						
สรุปผลการประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด
มาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น
ของผู้ประเมินตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ๔ หมายถึง ดีเลิศ ๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เติมพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
๑.๑	สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง					
๑.๒	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ได้					
๑.๓	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านได้					
๒	ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อ ที่มีความซับซ้อน					
๒.๑	สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้					
๒.๒	สามารถลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้					
๒.๓	สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
๓	ผู้เรียนสามารถสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ					
๓.๑	สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้					
๓.๒	สามารถวิพากษ์เรื่องที่อ่านได้					
๓.๓	สามารถให้ข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านได้					
๔	ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่ง ที่อ่านอย่างหลากหลาย					
๔.๑	สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้					
๔.๒	สามารถบอกแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้					
๔.๓	สามารถให้แนวคิดที่ได้จากการอ่าน					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕	ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล					
๕.๑	สามารถสรุป อภิปรายโดยการเขียนได้					
๕.๒	สามารถเขียนความคิดเห็นสนับสนุนได้					
๕.๓	สามารถเขียนความคิดเห็นโต้แย้งได้					
รวม						
เฉลี่ย						
สรุปผลการประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

สรุปจากตาราง.....

แบบประเมินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

คำชี้แจง

๑. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง การดำเนินงานอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
- ๔ หมายถึง การดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีเลิศ
- ๓ หมายถึง การดำเนินงานอยู่ใน ระดับดี
- ๒ หมายถึง การดำเนินงานอยู่ใน ระดับปานกลาง
- ๑ หมายถึง การดำเนินงานอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา

๓. การแปลผลคะแนนเฉลี่ย มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ผลการประเมิน (ร้อยละ)

๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

แปลผล

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

๑. ผู้ประเมิน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

๒. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

๓. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ประถมศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ มัธยมศึกษา

☐ สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบประเมินโครงการ

ข้อ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	การประเมินโครงการ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการหนังสือเรียน					
๒	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการเครื่องแบบนักเรียน					
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการอุปกรณ์การเรียน					
๔	ผู้เรียนได้รับพัฒนาความสามารถในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม และเสริมสร้างประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๕	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร					
๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาต่อยอดพัฒนา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
๗	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการเป็นไปตามที่กำหนด					
๘	มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผน					
๙	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						
ผลการประเมิน (ร้อยละ)						
แปลผล						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครอง, นักเรียน, หรือผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
๒. แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้
 - ๒.๑ ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ๒.๒ ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
 - ๒.๓ ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
๓. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านตอบตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ ซึ่งจะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. ผู้ประเมิน

☐ ผู้ปกครอง☐ นักเรียน☐ บุคลากรทางการศึกษา

๒. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

๓. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ประถมศึกษา☐ มัธยมศึกษา☐ ปริญญาตรี☐ สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง ความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ความพึงพอใจ ระดับมาก
- ๓ หมายถึง ความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ความพึงพอใจ ระดับน้อย
- ๑ หมายถึง ความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	กิจกรรมสนับสนุนด้านหนังสือเรียน					
๑	หนังสือเรียนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสม					
๒	การจัดลำดับขั้นตอนในการรับหนังสือมีความคล่องตัว					
๓	นักเรียนได้รับหนังสือทันตามเวลาที่กำหนด					
๔	หนังสือเรียนที่ได้รับมีความครบถ้วน					
๕	หนังสือเรียนมีคุณภาพตรงกับความต้องการ					
	กิจกรรมสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน					
๖	จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน					
๗	นักเรียนได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนทันตามเวลาที่กำหนด					
๘	ขั้นตอนการรับเงินมีความสะดวก คล่องตัว					
๙	อุปกรณ์การเรียนมีคุณภาพตรงตามที่ต้องการ					
๑๐	การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนเป็นการช่วยให้ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย					
	กิจกรรมสนับสนุนด้านเครื่องแบบนักเรียน					
๑๑	จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน					
๑๒	นักเรียนได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทันตามเวลาที่กำหนด					
๑๓	ขั้นตอนการรับเงินมีความสะดวก คล่องตัว					
๑๔	เครื่องแบบนักเรียนมีคุณภาพตรงตามที่ต้องการ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๕	การสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนเป็นการช่วยให้ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย					
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๑๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนจัดมีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน					
๑๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน					
๑๘	มีการดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด					
๑๙	กระบวนการจัดกิจกรรมวิชาการ (ได้แก่ กิจกรรมอบรมทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ และมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน					
๒๐	กระบวนการจัดกิจกรรมคุณธรรม/จริยธรรม (ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงงามเหมาะสม					
๒๑	กระบวนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์อย่างเหมาะสม					
๒๒	กระบวนการจัดกิจกรรมบริการสารสนเทศ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์ และมีการจัดบริการอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
๒๓	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ (COVID – ๒๐๑๙) มีความเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๔	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองในการในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม					
๒๕	นักเรียนพึงพอใจในการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน					
๒๖	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร					
๒๗	นักเรียนสามารถแสดงออกทางความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงความคิดเห็น					
๒๘	นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาต่อยอดพัฒนา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
๒๙	นักเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๓๐	ท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ผู้สอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการรักษ์ถิ่นและความเป็นไทย
แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการรักษ์ถิ่นและความเป็นไทย
นักเรียนโรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

๑.๑ สถานภาพ ☐ นักเรียน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

๑.๒ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการรักษ์ถิ่นและความเป็นไทย

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

(ระดับความพึงพอใจ ๕ = ดีเลิศ ๔ = ดีมาก ๓ = ปานกลาง ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง)

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑.นักเรียนมีความรักถิ่นฐานบ้านฐานบ้านเกิด					
๒. นักเรียนมีความ รักความเป็นไทย					
๓. นักเรียนมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความเป็นไทย					
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย					
๕.นักเรียนมีจิตสำนึกที่จะดูแลและรักษาไว้ในวิถีความเป็นไทย					
๖.นักเรียนมีความชื่นชมความเป็นไทย					
๗.นักเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘๐ - ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนน ๗๐ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน ๖๐ - ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนน ๕๐ - ๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่าคะแนน ๕๐ คะแนน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ทำการประเมิน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในช่วงสิ้นภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘๐ – ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คะแนน ๖๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนน ๔๐ – ๕๙ อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๒๐ – ๓๙ อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๐ – ๑๙ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

หมายเหตุ ทำการประเมิน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในช่วงสิ้นภาคเรียน

เครื่องมือเก็บข้อมูล
โครงการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แบบประเมิน

ชื่อผู้รับการประเมิน
 ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ เงินเดือน..... บาท
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 สอนระดับชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 ชั่วโมงการสอน.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย
 ลาป่วย วัน (๒) ลากิจ วัน

ตอนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (๗๐ คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา						
		๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
๑	ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (คะแนนเต็ม ๔๕ คะแนน)						๙							๙	
๒	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						๒							๒	

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา						
		๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
๓	ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (คะแนนเต็ม ๑๐)						๒							๒	
๔	งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (คะแนนเต็ม ๕)						๑							๑	
คะแนนรวม ๗๐ คะแนน															

ตอนที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๓๐ คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา
๑	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์	๕		
๒	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	๕		
๓	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	๕		
๔	การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ	๕		
๕	การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๕		
๖	การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม	๕		
คะแนนรวม		๓๐	๒๕	

ตอนที่ ๓ การสรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตอนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	๗๐	
ตอนที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓๐	
คะแนนรวม	๑๐๐	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

ตอนที่ ๔ ผลการประเมิน

ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ☐ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
แบบประเมิน

ที่	ประเด็น	ระดับ				
		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๑	ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้					
๒	ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓	ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๔	ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๕	ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

โครงการตรวจสอบภายใน

คำชี้แจง ให้ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

() ครู () ผู้ปกครอง () คณะกรรมการสถานศึกษา () อื่น ๆ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน					
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น					
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ					
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อกาเปลี่ยนแปลงของสังคม					
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ					
	การตรวจสอบภายในมีสายการบังคับบัญชาและมีการเสนอ งานตรงต่อหัวหน้าหน่วยงาน การให้ความเห็นชอบการ ตรวจสอบภายใน การอนุมัติแผนการตรวจสอบ การ รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง					
	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ปราศจากการแทรกแซง ในเรื่อง การกำหนดขอบเขต การปฏิบัติงานตรวจสอบและ การ รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ					
	การปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรม โดยปราศจากความ ลำเอียง อคติ ซึ่งส่งผลต่อการลดหย่อนคุณภาพของงาน รวมถึงหลีกเลี่ยงในเรื่องของความขัดแย้งทางผลประโยชน์					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา					
	การรายงานผลการประเมินจากภายในและภายนอกให้หัวหน้าหน่วยงานทราบ					
	มีการประเมินความเสี่ยงให้ครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายของส่วนราชการ โดยวิธีการระบุปัจจัยเสี่ยง วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ					
	มีแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสานงานกับหน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการอื่น และผู้ตรวจสอบภายนอก รวมทั้งบุคคลหรือหน่วยงานอื่นที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานตรวจสอบภายใน					
	มีการประเมินและให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์					
	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในได้ประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกำกับดูแลการดำเนินงาน และระบบข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่าง ๆ					
	การปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในอันที่จะนำมาซึ่งคุณภาพของงานตรวจสอบภายใน					
	รวม					
	เฉลี่ย					
	ระดับคุณภาพ					

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - การตรวจสอบภายในมีสายการบังคับบัญชาและมีการเสนองานตรงต่อหัวหน้าหน่วยงาน - การให้ความเห็นชอบการตรวจสอบภายใน การอนุมัติแผนการตรวจสอบ การรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ปราศจากการแทรกแซง ในเรื่องการกำหนดขอบเขต การปฏิบัติงานตรวจสอบและ การรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในอันที่จะนำมาซึ่งคุณภาพของ งานตรวจสอบภายใน - มีการประเมินความเสี่ยงให้ครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายของส่วนราชการ โดยวิธีการระบุปัจจัยเสี่ยง วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ - มีการประเมินและให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีการประเมินความเสี่ยงให้ครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายของส่วนราชการ โดยวิธีการระบุปัจจัยเสี่ยง วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ - การปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในอันที่จะนำมาซึ่งคุณภาพของ งานตรวจสอบภายใน - มีการประเมินและให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ - มีการประเมินความเสี่ยงให้ครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายของส่วนราชการ โดยวิธีการระบุปัจจัยเสี่ยง วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ - การปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในอันที่จะนำมาซึ่งคุณภาพของ งานตรวจสอบภายใน - มีการประเมินและให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

แบบประเมินการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๑	มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด/ จัดทำ เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
๑.๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความ เห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑.๓	มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ						
๑.๔	มีการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ เป็น แนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา						
๑.๕	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและ ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกัน คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๔) สารการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๕) ศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ						

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๒.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนฯ						
๒.๒	มีการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้อ้างอิงในการจัดทำแผน						
๒.๓	มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ						
๒.๔	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการ พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม						
๒.๕	มีการกำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด						
๒.๖	มีการกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ						
๒.๗	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ						
๒.๘	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครองและองค์กรชุมชน						
๒.๙	มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ						
๒.๑๐	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ						

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
๓.๑	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน						
๓.๒	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน						
๓.๓	มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง						
๓.๔	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ						
๓.๕	กิจกรรม/โครงการ มีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน						
๓.๖	การดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน						
๓.๗	มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี						
๓.๘	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์						
๓.๙	มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ						
๓.๑๐	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ						
๓.๑๑	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ						
๓.๑๒	ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ						

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา							
๔.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน						
๔.๒	จัดทำ/มีเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ						
๔.๓	มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน						
๔.๔	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน						
๔.๕	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)						
๔.๖	กรอบ/ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ๑) สภาพการดำเนินงาน ๒) การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ๓) ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔) ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ๕) ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ _____						

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๕. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๕.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน						-
๕.๒	มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ฯลฯ						
๕.๓	กำหนดแนวทาง/กระบวนการที่ชัดเจน						
๕.๔	มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้						
๕.๕	ดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา						
๕.๖	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้						
๕.๗	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน						
๕.๘	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ						

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							
๖.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน						
๖.๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน						
๖.๓	เขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด						
๖.๔	มีการนำเสนอรายงานต่อกรรมการสถานศึกษาฯ รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน						
๖.๕	ติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง						
	รวมคะแนนที่ได้						
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘๐ – ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คะแนน ๖๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนน ๔๐ – ๕๙ อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๒๐ – ๓๙ อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๐ – ๑๙ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

หมายเหตุ ทำการประเมิน ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ในช่วงสิ้นปีการศึกษา

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ชื่อครูผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๕ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
 - ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
 - ๔ หมายถึง ดีเลิศ
 - ๓ หมายถึง ดี
 - ๒ หมายถึง พอใช้
 - ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน						
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้						
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน						
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุ						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
เวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น ของโรงเรียน						
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม						
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน						
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน						

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม						
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้						
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถของผู้เรียน						
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร						
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน						
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ						
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน						
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้						
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้						
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้						
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๔Cs x๒Ls)						
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้						
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน						
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผน ก่อนการนำไปใช้จริง						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง						
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
...../...../.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการพัฒนาระบบงานวิชาการ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการระบบงานวิชาการให้ มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เลือก /๑ หัวข้อ)

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

อายุ ☐ ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒๑ – ๓๐ ปี ☐ ๓๑ – ๔๐ปี ☐ ๔๑ – ๕๐ปี ☐ ๕๐ ปีขึ้นไป

สถานภาพ ☐ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ครู

☐ ผู้อำนวยการ ☐ อื่น ๆ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการพัฒนาระบบงานวิชาการ (เลือก / ๑ หัวข้อ)

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านเชิงปริมาณ					
๑.๑ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๘กลุ่มสาระ					
๑.๒ ครูได้พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่					
๑.๓ ครูได้ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
๒. ด้านเชิงคุณภาพ					
๒.๑ นักเรียนมีบรรยากาศในการเรียนที่ดี					
๒.๒ ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบตามหลักสูตร					
๓. ด้านผลผลิต					
๓.๑ ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด					
๓.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ					
๓.๓ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘๐ – ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนน ๗๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน ๖๐ – ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนน ๕๐ – ๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่าคะแนน ๕๐ คะแนน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ทำการประเมิน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในช่วงสิ้นภาคเรียน

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม(เลือก / ๑ หัวข้อ)

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

อายุ ☐ ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒๑-๓๐ ปี ☐ ๓๑-๔๐ ปี ☐ ๔๑-๕๐ ปี ☐ ๕๐ ปีขึ้นไป

สถานภาพ ☐ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ครู

☐ ผู้อำนวยการ ☐ อื่น ๆ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (เลือก / ๑ หัวข้อ)

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านระบบเครือข่าย (Network -- LAN & Wireless)					
๑.๑ ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึง					
๑.๒ ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย					
๑.๓ ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการ ทำงานได้					
๑.๔ ความทันสมัยของระบบเครือข่าย					
๑.๕ ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย					
๒. ด้านคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากร					
๒.๑ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่คณะจัดสรรให้บริการ เพียงพอต่อการใช้งาน					
๒.๒ ความพร้อมและความสมบูรณ์ของเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ					
๒.๓ โปรแกรมต่าง ๆ ที่ติดตั้งไว้ ตอบสนองต่อการใช้งาน ประจำวัน					
๒.๔ กรณีเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุด มีเจ้าหน้าที่มา ซ่อมแซมได้รวดเร็ว แก้ปัญหาได้ถูกต้อง					

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๓. การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์กับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
๓.๑ ความสะดวกในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้อินเทอร์เน็ต					
๓.๒ จำนวนจุดเชื่อมต่อระบบเครือข่ายไร้สายเพียงพอต่อการใช้งาน					
๓.๓ ความเร็วอินเทอร์เน็ตเหมาะสมต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน					
๓.๔ เสถียรภาพของระบบ (สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง)					
๓.๕ การกำหนดสิทธิ์เข้าใช้งานระบบ (Username Account) มีความปลอดภัย และเป็นประโยชน์ในด้านสิทธิส่วนบุคคล					
๔. ด้านระบบประชาสัมพันธ์					
๔.๑ ระบบมีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเชื่อถือได้					
๔.๒ ระบบมีความสะดวกในการใช้งาน ไม่ซับซ้อน เป็นหมวดหมู่					
๔.๓ ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน					
๔.๔ เนื้อหาเว็บไซต์ มีประโยชน์ และสืบค้นข้อมูลได้เป็นอย่างดี					
๔.๕ การจัดรูปแบบการแสดงผลบนจอภาพมีความเหมาะสมภาพประกอบทำให้เกิดความน่าสนใจ					
๔.๖ ตัวอักษรมีความเหมาะสม (ขนาด, สี, ชนิด, ลักษณะ)					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘๐ – ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน ๗๐ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 คะแนน ๖๐ – ๖๙ อยู่ในระดับ ดี คะแนน ๕๐ – ๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้
 ต่ำกว่าคะแนน ๕๐ คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

หมายเหตุ ทำการประเมิน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในช่วงสิ้นภาคเรียน

แบบรายงานข้อมูลสาธารณูปโภค
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

ลำดับ ที่	รายการ	ไตรมาสที่ ๑			รวมแต่ละ รายการ	สาเหตุที่ค้าง ชำระ
		เดือน ต.ค.	เดือน พ.ย.	เดือน ธ.ค.		
		จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน		
๑	ค่าไฟฟ้า					
๒	ค่าอินเทอร์เน็ต					
๓	ค่าน้ำมัน					
รวมแต่ละเดือน						
ลำดับ ที่	รายการ	ไตรมาสที่ ๒			รวมแต่ละ รายการ	สาเหตุที่ค้าง ชำระ
		เดือน ม.ค.	เดือน ก.พ.	เดือน มี.ค.		
		จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน		
๑	ค่าไฟฟ้า					
๒	ค่าอินเทอร์เน็ต					
๓	ค่าน้ำมัน					
รวมแต่ละเดือน						
ลำดับ ที่	รายการ	ไตรมาสที่ ๓			รวมแต่ละ รายการ	สาเหตุที่ค้าง ชำระ
		เดือน เม.ย.	เดือน พ.ค.	เดือน มิ.ย.		
		จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน		
๑	ค่าไฟฟ้า					
๒	ค่าอินเทอร์เน็ต					
๓	ค่าน้ำมัน					
รวมแต่ละเดือน						
ลำดับ ที่	รายการ	ไตรมาสที่ ๔			รวมแต่ละ รายการ	สาเหตุที่ค้าง ชำระ
		เดือน ก.ค.	เดือน ส.ค.	เดือน ก.ย.		
		จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน		
๑	ค่าไฟฟ้า					
๒	ค่าอินเทอร์เน็ต					
๓	ค่าน้ำมัน					
รวมแต่ละเดือน						

เครื่องมือเก็บข้อมูล

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ () ชาย () หญิง

๒. อายุ () ๑๕ - ๑๖ ปี () ๑๗ - ๑๘ ปี

ส่วนที่ ๒ แบบสำรวจ ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

ระดับความคิดเห็น

ยอดเยี่ยม = ๕

ดีเลิศ = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

กำลังพัฒนา=๑

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน						
๑	พื้นที่อาคารเรียนและอาคารประกอบต่อจำนวนนักเรียน					
๒	พื้นที่สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา ต่อจำนวนนักเรียน					
๓	ความเพียงพอของส้วมและที่ปัสสาวะต่อจำนวนนักเรียน					
๔	การจัดภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นสวนหย่อม ป้ายนิเทศ					
๕	สัดส่วนพื้นที่ห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน					
๖	ความปลอดภัยของอาคารเรียนและอาคารประกอบ					
๗	การระบายอากาศและแสงสว่างในห้องเรียน					
๘	มาตรฐานของสนามกีฬาและความปลอดภัย					
๙	การกำจัดขยะและน้ำเสีย					
๑๐	โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน ได้มาตรฐาน					
๑๑	การรักษาความปลอดภัย / การจราจรในโรงเรียน					
๑๒	การดูแลรักษาความสะอาดห้องสุขา					
๑๓	การดูแลรักษาความสะอาดของสนามเด็กเล่น / สนามกีฬา					
ด้านการให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนและบริเวณ						
๑๔	ต้นไม้ให้ร่มเงาในบริเวณโรงเรียน					
๑๕	การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน					
๑๖	ความสะอาดของน้ำดื่มที่โรงเรียนจัดให้บริการ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน						
๑๗	ความสะอาดและถูกสุขโภชนาการของอาหารที่ทางโรงเรียนจัดไว้บริการ					
๑๘	จำนวนภาชนะที่ใช้รองรับขยะและสิ่งปฏิกูลในโรงเรียน					
๑๙	จำนวนโต๊ะเก้าอี้ ม้านั่ง ตามจุดที่จัดไว้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง					
๒๐	อุปกรณ์ / สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีต่อจำนวนนักเรียน					
๒๑	อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีต่อจำนวนบุคลากร					
๒๒	สื่อ / อุปกรณ์หรือเครื่องใช้ในห้องเรียน ต่อจำนวนนักเรียน					
๒๓	ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล					
๒๔	ความเพียงพอของอาหารที่จัดไว้บริการแก่นักเรียนต่อวัน					
๒๕	น้ำดื่มที่โรงเรียนจัดบริการต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากร					
รวม						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แบบประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ () ชาย () หญิง
๒. อายุ () ๑๕ – ๑๖ ปี () ๑๗ – ๑๘ ปี

ส่วนที่ ๒ แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยาที่มีต่อโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

ระดับความคิดเห็น ยอดเยี่ยม = ๕ ดีเลิศ = ๔ ดี = ๓
พอใช้ = ๒ กำลังพัฒนา = ๑

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน						
๑	พื้นที่ห้องพยาบาลเหมาะสมกับการให้บริการ					
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลายเช่นตรวจสุขภาพ/ กีฬา/อื่น ๆ					
๓	ความเพียงพอของส้วมและที่ปัสสาวะต่อจำนวนนักเรียน					
๔	การจัด ป้ายนิเทศและแจ้งข่าวสาร					
๕	สัดส่วนพื้นที่ห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน					
๖	การระบายอากาศและแสงสว่างในห้องเรียน					
๗	มาตรฐานของสนามกีฬาและความปลอดภัย					
๘	การกำจัดขยะและน้ำเสีย					
๙	การดูแลรักษาความสะอาดห้องสุขา					
๑๐	การดูแลรักษาความสะอาดของสนาม/ สนามกีฬา					
ด้านการให้บริการนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียน						
๑๑	ต้นไม้ให้ร่มเงาในบริเวณโรงเรียน					
๑๒	การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน					
๑๓	ความสะอาดของน้ำดื่มที่โรงเรียนจัดให้บริการ					
๑๔	ความสะอาดและถูกสุขโภชนาการของอาหารที่ทางโรงเรียนจัดไว้บริการ					
๑๕	จำนวนภาชนะที่ใช้รองรับขยะและสิ่งปฏิกูลในโรงเรียน					
๑๖	ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล					
๑๗	ความเพียงพอของอาหารที่จัดไว้บริการแก่นักเรียนต่อวัน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๗	น้ำดื่มที่โรงเรียนจัดบริการต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากร					
๑๘	มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมออกกำลังกาย/กีฬาภายในภายนอกให้นักเรียน					
๑๙	ส่งเสริมนักเรียนให้ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีในการมาเรียน					
๒๐	จัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์อายุ					
รวม						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ () ชาย () หญิง
๒. อายุ () ๑๕ – ๑๖ ปี () ๑๗ – ๑๘ ปี

ส่วนที่ ๒ แบบสำรวจ ความพึงพอใจของนักเรียน/บุคลากร โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยาที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

ระดับความคิดเห็น ยอดเยี่ยม = ๕ ดีเลิศ = ๔ ดี = ๓
พอใช้ = ๒ กำลังพัฒนา = ๑

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน						
๑	หน่วยรับตรวจมีการกำหนดภารกิจเป็นลายลักษณ์					
๒	การประกาศให้บุคลากรของหน่วยรับตรวจทุกคนทราบภารกิจขององค์กร					
๓	วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดสอดคล้องกับภารกิจ และสามารถวัดผลสำเร็จได้					
๔	มีการกำหนดวิธีการ เพื่อให้บุคลากรเข้าใจในงานที่ปฏิบัติว่าจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของส่วนงานย่อย ที่เขาปฏิบัติงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร					
๕	ฝ่ายบริหารมีการจัดทำแผน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด					
๖	แผนที่จัดทำมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลัง และระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน					
๗	มีการสื่อสารให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบการปฏิบัติตามแผนทราบ					
๘	มี การประเมินความคืบหน้าได้รวมการเปรียบเทียบผลค่าใช้จ่ายเงินจริงกับงบประมาณและสาเหตุของความแตกต่างของจำนวนเงินที่ใช้จ่ายจริงกับงบประมาณ					
๙	มีการติดตามผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติงาน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐	ที่ผ่านมา มีการประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลผลิต (Output)					
๑๑	ทรัพยากรที่มีภายในองค์กรได้รับการจัดสรร ให้กับ กระบวนการดำเนินงานทั้งหมด					
รวม						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ แบบประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

- คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น
 ของผู้ประเมินตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
 ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ๔ หมายถึง ดีเลิศ ๓ หมายถึง ดี
 ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และ บอกความหมายของเพลงชาติ					
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน					
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน					
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน					
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชา สามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์					
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง					
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู					
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์					
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความ รับผิดชอบ					

๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน					
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน					
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้					
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด					
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า					
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ					
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน					
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น					
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน					
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน					
รวม						
เฉลี่ย						
สรุปผลการประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

