



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมงบประมาณ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ข้อมูลทางการศึกษา
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ที่ ๗๘/๒๕๖๖
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ตำบลโคกสูง อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

E-mail : thammakhosit.tw@gmail.com

Website : <https://www.tmks.ac.th/>

เนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยาดำเนินการโดยกรมสามัญศึกษา ซึ่งได้อนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนปลาปากวิทยา โดยชื่อว่า “โรงเรียนสุนทรธรรมโฆสิตอุปถัมภ์” มีนายพิทยานุชิต พิมราช เป็นผู้ดูแลสาขาและบริหารโรงเรียน เปิดเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยใช้บริเวณใต้ฐานศาลาการเปรียญของวัดโพธิ์สวรรค์ บ้านนกกะเหาะ หมู่ที่ ๔ เป็นห้องเรียนชั่วคราว ในขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๘ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน และมีนักเรียนเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นในปีถัดมา กรมสามัญศึกษาจึงได้อนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียนให้เป็นเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา”

ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้แต่งตั้ง นายบัณฑิต หงษ์ภักดี อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จนถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ต่อมา นางประวรรณะ มหาผล ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๔ และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๘ ต่อมา นายพิทยานุชิต พิมราช ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ในปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา คือ นายเฉลิมเกียรติ คำไพ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



สีประจำโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

“เหลือง – ขาว”

สีเหลือง หมายถึง ความสงบรวมเย็นของสีผ้ากาสาวพัตร เป็นสีประจำวันจันทร์ ซึ่งเป็นวันเกิดของหลวงปู่คำพันธ์ โฆสปัญโญ ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ของการให้ของประชาชน ๒ ตำบล คือ ตำบลโคกสูงและตำบลมหาชัยคือการให้การศึกษาแก่บุตร

ปรัชญาโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

“ออกดี ทุกข์ดี เสียโย ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า”

คำขวัญโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

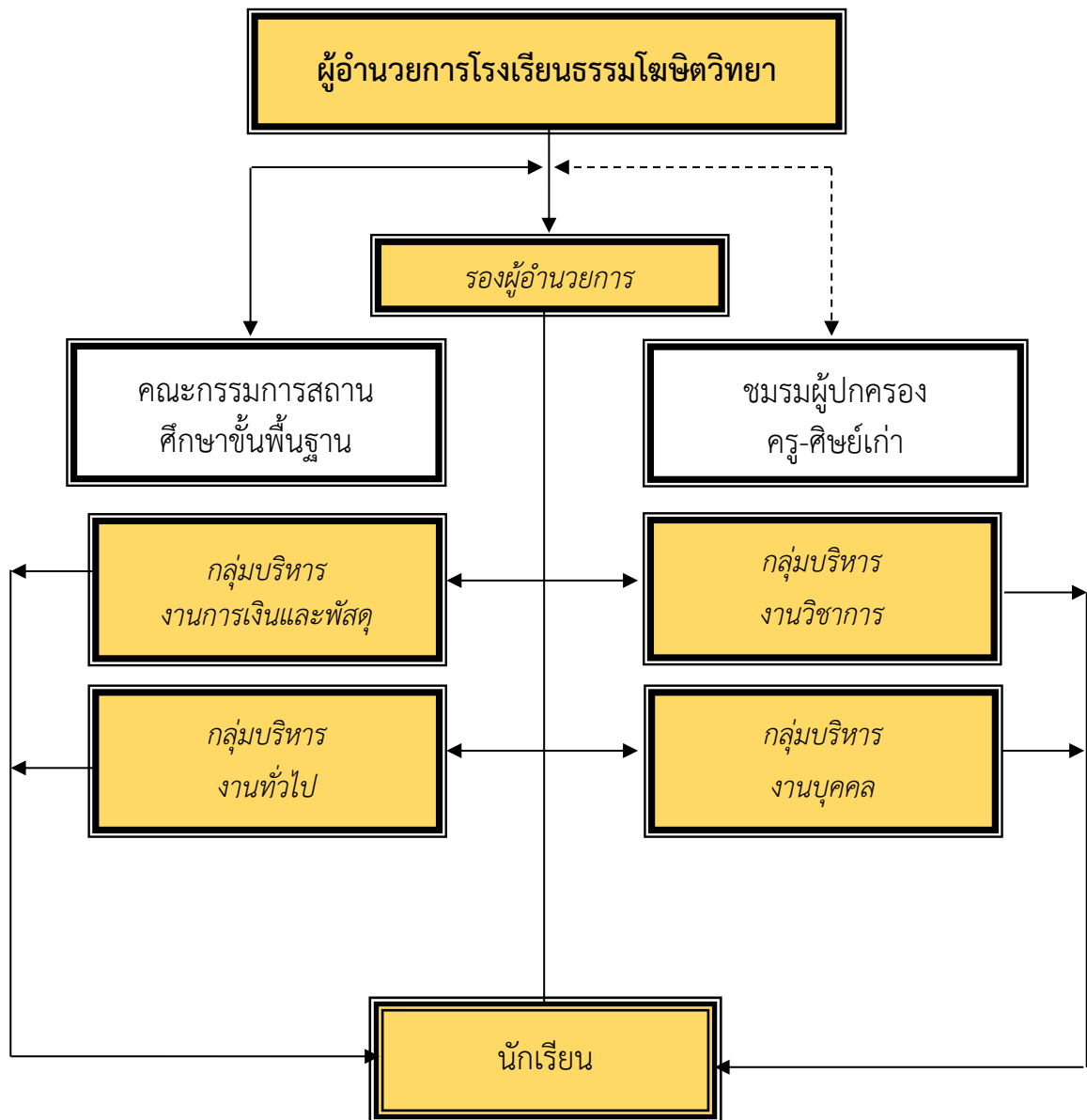
“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

อัตลักษณ์ มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ ดำรงตนด้วยความปลอดภัย พร้อมก้าวไปอย่างก้าวหน้า

เอกลักษณ์ มารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



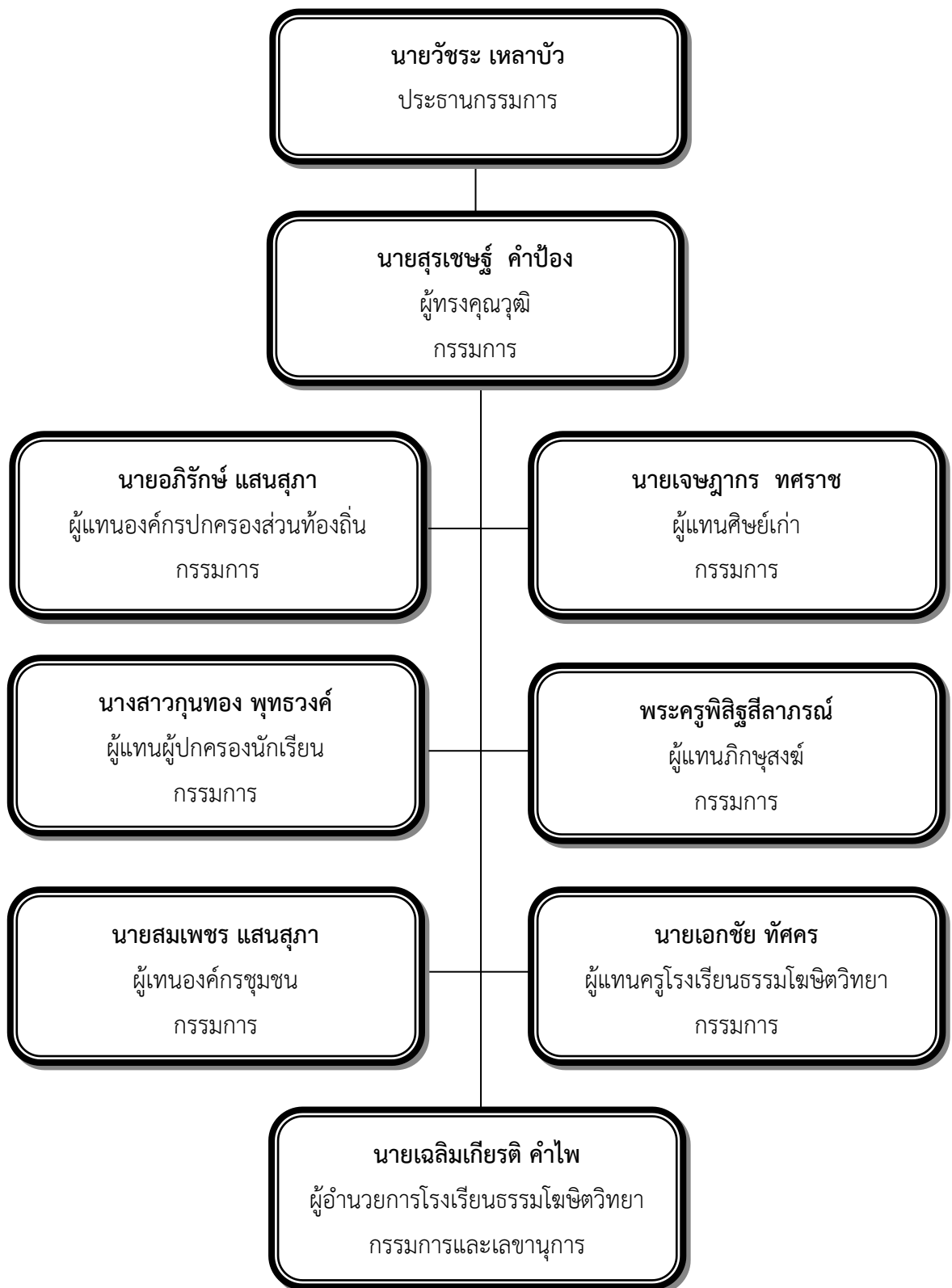
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๒	๔	-	๖	-	-	-	-	-	๖
ครูผู้ช่วย	๑	๓	-	๓	๑	-	-	-	-	๔
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๘	๑	๑๑	๓	-	-	๒	-	๑๓

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก												
	เอกภาษาไทย	เอกฟิสิกส์	เอกเคมี	เอกภาษาอังกฤษ	เอกคณิตศาสตร์	เอกสังคมศึกษา	เอกศิลปศึกษา	เอกดนตรี	เอกการบริหารธุรกิจ (แขนงคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชีววิทยา	เอกพลศึกษา	คหกรรม
ครู	๑	-	๑	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๐	๑๐	๓๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๔๘	๓๐	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๘	๗	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๖	๙
ปวช.๑	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๓	๓๑	๒๑	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๖	๗๙	๕๑	๑๓๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	ก, ข	๒๕๓๕	๘,๔๔๗,๐๐๐
โรงอาหาร	๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๗	๑,๙๔๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	๑๐๒/๒๗	๒๕๓๘	๑,๘๑๙,๖๙๗
บ้านพักครู/ภารโรง	๒๐๓/๓๗	๒๕๓๕	๓๕๑,๐๐๐
อื่นๆ	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๔๘๕ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๒ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
 เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)
๑. ภาษาไทย	๔๖.๓๕	๔๐.๓๕	๓๗.๕๓	-๖.๐๐	-๒.๘๒
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๒	๒๔.๖๕	๓๒.๘๑	-๓.๔๗	+๘.๑๖
๓. คณิตศาสตร์	๑๖.๔๗	๑๔.๗๘	๑๙.๐๐	-๑.๖๙	+๔.๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๖	๒๗.๙๔	๒๖.๖๖	+๐.๖๘	-๑.๒๘

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)
๑. ภาษาไทย	๔๓.๖๐	๔๓.๗๓	๔๓.๗๓	+๐.๑๓	+๔.๙๑
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๐.๕๑	๓๕.๙๑	-๒.๒๔	-๕.๕๑
๓. คณิตศาสตร์	๑๔.๓๘	๑๓.๕๙	๒๐.๕๑	-๐.๗๙	+๑.๐๑
๔. วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๒๓.๔๖	๑๓.๕๙	-๗.๔๒	+๔.๖๖
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๗.๖๐	๓๕.๙๑	๒๓.๔๖	-๑.๖๙	+๖.๑๑

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๙.๕๖	-๘.๗๙	-๑๑.๗๘	-๑๐.๘๔	-๑๔.๙๓	-๑๕.๔๒	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๒. ภาษาอังกฤษ	-๔.๘๖	-๕.๑๓	-๖.๑๔	-๖.๔๖	+๒.๖๙	+๐.๗๖	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๓. คณิตศาสตร์	-๑๐.๕๑	-๑๐.๒๖	-๙.๙๗	-๙.๖๙	-๔.๑๕	-๕.๓๙	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๔. วิทยาศาสตร์	-๒.๙๖	-๒.๘๑	-๓.๗๓	-๓.๕๑	-๕.๘๗	-๖.๖๖	+๐.๕๐	+๐.๕๐
รวม	-๒๗.๘๙	-๒๖.๙๙	-๓๑.๖๒	-๓๐.๕๐	-๒๒.๒๖	-๒๖.๗๑	+๒.๐๐	+๒.๐๐

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๑.๖๒	-๐.๗๖	-๔.๐๑	-๒.๖๗	๔.๒๖	-๒.๖๗	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๒. ภาษาอังกฤษ	-๖.๙๘	-๗.๑๙	-๕.๓๒	-๕.๐๕	-๒.๗๒	-๐.๙๖	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๓. คณิตศาสตร์	-๑๑.๙๕	-๑๑.๖๖	-๘.๒๔	-๗.๖๙	-๑.๖๖	-๕.๐๕	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๔. วิทยาศาสตร์	-๒.๑๖	-๑.๘	-๕.๕๘	-๕.๑๙	-๓.๗๘	-๗.๖๙	+๐.๕๐	+๐.๕๐
๕. สังคมศึกษาฯ	+๑.๒๘	+๑.๖๗	-๑.๕๔	-๐.๙๖	๐.๙๑	-๕.๑๙	+๐.๕๐	+๐.๕๐
รวม	-๒๑.๔๓	-๑๙.๗๔	-๒๔.๖๙	-๒๑.๕๖	-๗.๒๕	-๒๑.๕๖	+๒.๕๐	+๒.๕๐

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่ม จากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้ประเมินคุณภาพภายใน เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการ ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๖ ซึ่งสรุปผลการ ประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินความสามารถของผู้เรียน ควรประเมินเป็นคะแนนพัฒนาการ ตามช่วงระยะเวลา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเพิ่มเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ควรเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศและรูปแบบใน การเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชนให้แพร่หลายมากขึ้น เช่น การเผยแพร่และนำเสนอข่าวสารผ่านระบบ ออนไลน์

๓. ควรจัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญและตรงตามสาขาวิชาเอก

๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน มากขึ้น

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๗. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและขาดความ ทันสมัย ซึ่งเกิดจากการขาดงบประมาณในการจัดสรรที่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาของกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะต้องได้รับการเร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนให้ดีขึ้น

๒.๒.๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ COVID – ๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยการนำเสนอในรายละเอียดของการประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนพร้อมกับแนบเอกสารไว้ที่ภาคผนวกในการเขียนค่าเป้าหมายควรเขียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ “ดี” เป็นต้น ควรเพิ่มเติม Link หรือ QR code เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลของสถานศึกษาแสดงรายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลหลังการสอน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพร้อมกับการสรุปรายงานผลการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมทุกประเด็นพิจารณา พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลโดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้ผลการวัดและประเมินมีความเที่ยงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการวัดและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึก เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดผลจากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติมประกาศของสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เกี่ยวข้องที่เป็นบุคคลภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน พร้อมกับแนบเอกสารไว้ที่ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสำคัญต่างๆ เพิ่มเติม เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของสถานศึกษา ตลอดจนโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการจริง โดยอาจจัดทำเป็นลิงค์เชื่อมโยงข้อมูล หรือ QR Code เพื่อการสืบค้นเอาไว้ ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งอาจไม่สะดวกในการนำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในเอกสารรายงานการประเมินตนเองได้ทั้งหมด อีกทั้งควรระบุเครื่องมือการประเมินผล เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือเครื่องมืออื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการดำเนินการประเมินเอาไว้ โดยอาจบรรจุไว้ในส่วนของภาคผนวก ตลอดจนสถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม กำกับ ประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ครอบคลุมและครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ก็จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำรูปแบบ TW TEAMWORK มาพัฒนาโรงเรียน และการใช้รูปแบบ Smart Model มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีผลการดำเนินงานที่ดี ก็สามารถนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการรายงานผลการประเมินตนเองในครั้งต่อไปได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยควรระบุ ขั้นตอนของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรมีบันทึกรายงานการใช้แผนและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นในแต่ละกิจกรรม และระบุให้ชัดเจนว่ากิจกรรมนั้นๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เหมาะสมกับผู้เรียน และช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้นิทานคุณธรรมจาก YouTube ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล-ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระบุกิจกรรมการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- ๑) นางสาวบุญจิรา ทองเทพ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) นายภานุวัตร บัวชุม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) โรงเรียนธรรมโมชิตวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- ๔) นายบุญชนะ ชนะบุญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
- ๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ อ่อนสาร ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
- ๖) นางสาวบุญจิรา ทองเทพ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
- ๗) นายเฉลิมเกียรติ คำไพ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาดีเด่น งานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
- ๘) นายเอกชัย ทศกร ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- ๙) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- ๑๐) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันภาพยนตร์คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา

โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่ การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (S) - ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน - ประชาชนมีค่านิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูง ๆ - ชุมชนรอบโรงเรียนห่างไกลจากสถานบันเทิง และแหล่งมั่วสุมที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง - ชุมชนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ป่ามีทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมาก	- ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ต้องหาเช้ากินค่ำเป็นประจำ ชุมชนประสบภาวะทุพโภชนาการ เนื่องจากความยากจนและการขาดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้นักเรียน ส่วนมากด้อยโอกาสทางการศึกษา มีพัฒนาการทางร่างกายต่ำกว่าเกณฑ์ - โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณสุขไม่ดี การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร ไม่สะดวก ในช่วงฤดูฝนถนนเป็นโคลนตม ช่วงฤดูแล้งมีฝุ่นละออง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) - ชุมชนมีความสนใจและต้องการศึกษา พัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี	- อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีราคาสูง - การผลิตเครื่องมือและผลิตภัณฑ์ ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีมาเชื่อมกับความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) - ชุมชนได้รับการสนับสนุนจากกองทุนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้ประชาชน - ชุมชนมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนมีอัตราการมีงานทำสูงขึ้น	- สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามีราคาแพง การจัดการศึกษาต้องใช้งบประมาณมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองต้องแบกรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน - ผู้ปกครองมีรายได้จากการรับจ้าง หรือทำการเกษตรทำให้มีรายได้น้อย
ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง (P) - รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - กฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	- พฤติกรรมทางการเมืองมีการซื้อสิทธิขายเสียง การทุจริตของบุคคลในองค์กรท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน - นักการเมืองมีบทบาทอยู่เหนือระบบการจัดการศึกษามากเกินไป

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (S๑) - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นหมู่คณะทำให้สามารถทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว - โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	- ปริมาณงานตามโครงสร้าง/นโยบายแยกเป็นหลายงานส่งผลให้บุคลากรมีภาระงานมากขึ้นและบุคลากรแต่ละคนต้องทำงานหลาย ๆ ฝ่าย
ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S๒) - โรงเรียนให้บริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง ทำให้ประชากรได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในวิชาสามัญอยู่ในระดับต่ำ - นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนขาดทักษะด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนขาดทักษะในด้านการจัดการ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น
ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑) - ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน - ครูส่วนใหญ่เป็นครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้	- ขาดแคลนครูในบางรายวิชา ทำให้คาบสอนเฉลี่ยมาก ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร - ครูมีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนค่อนข้างมากส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
๔. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) - มีความคล่องตัวในระบบเบิกจ่ายเงิน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว - การบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบ ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนมีพื้นที่ต้องปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาจำนวนมากจึงต้องใช้งบประมาณด้านอาคารสถานที่มาก - โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวเมืองทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณต้องเพิ่มต้นทุนหรือใช้เวลาเดินทางนาน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร (M๓) - บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ - จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีห้องสมุด และห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทดลองไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องงานอาชีพ และห้องภาษาต่างประเทศ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ขาดการวางแผนและมาตรการการใช้งานอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองและไม่เกิดประโยชน์
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔) - ผู้บริหารมีความรู้ด้านการบริหารจัดการ และมีมนุษยสัมพันธ์ ทำให้สามารถจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้ฝ่าย หมวดวิชางานต่าง ๆ และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ - มีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ธรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม - มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ยังไม่เป็นระบบ และขาดความต่อเนื่อง เป็นปัญหาด้านการปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร (ปัจจัยภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๒	๓.๗๗	๒.๙๒	๐.๗๕	๐.๕๘	๐.๑๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๓.๖๓	๔.๐๙	๐.๕๔	๐.๖๑	-๐.๐๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑	๓.๑๓	๒.๘๑	๐.๓๑	๐.๒๘	๐.๐๓
๔. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	๐.๕๕	๓.๗๒	๒.๓๘	๒.๐๕	๑.๓๑	๐.๗๔
ปัจจัยภายนอก				๓.๖๕	-๒.๗๘	
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๘๗		

รูปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร (ปัจจัยภายใน)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๑๒	๓.๒๘	๒.๐๙	๐.๓๙	๐.๒๕	๐.๑๔
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๒๕	๓.๘๒	๒.๓๕	๐.๙๖	๐.๕๙	๐.๓๗
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๑๑	๓.๙๒	๒.๕๓	๐.๔๓	๐.๒๘	๐.๑๕
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๒	๒.๕๙	๓.๔๑	๐.๕๒	๐.๖๘	-๐.๑๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑	๓.๕๘	๒.๔๔	๐.๓๖	๐.๒๔	๐.๑๑
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒	๓.๓๔	๓.๘๑	๐.๗๓	๐.๘๔	-๐.๑๐
ปัจจัยภายใน				๓.๓๙	-๒.๘๘	
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๕๑		

สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๑๔	๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๑๗
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๓๗	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	-๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๑๕	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	-๐.๑๖	๔. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	๐.๗๔
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๑		
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	-๐.๑๐		
สรุปปัจจัยภายใน	๐.๕๑	สรุปปัจจัยภายนอก	+๐.๘๗

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยามีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปใน
ตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดีกินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติที่มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๒.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

๒.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๑.๒ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก

และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑.๓ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่ตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อบูรณาการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาภูมิ ชีววิถีสุข ตามรอยนวัตกรรม” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational ๔.๐ Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World)

และวิถีชีวิตอนาคต (BINA World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานความปลอดภัย มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา เน้นพัฒนาทักษะทางอาชีพ เพื่อใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลโลกบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๘. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๙. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๔. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๕. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู รักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน ตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๒ จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนไม่เป็น ๐ ร มส และ มผ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามเกณฑ์	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลยุทธ์ ที่ ๖ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ใน การจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๑. โครงการส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อส่งเสริมวินัยและ ความสามัคคี ๓. โครงการสนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. โครงการส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ที่ ๙ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองาน อาชีพ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๒. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อส่งเสริมวินัยและ ความสามัคคี
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับ ในความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงสามารถรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นได้	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้องในสังคม	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่การ เรียนรู้และมีวิธีการป้องกัน ตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และ ท้องถิ่น	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๑. โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการตรวจสอบภายใน ๓. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ กลยุทธ์ ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
	๒. ระดับคุณภาพการมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๓. ระดับคุณภาพการมีแผนและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและจัดการที่เหมาะสมคล อบคลุม ด้านพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต จริง และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศยุค ๓. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย กลยุทธ์ ที่ ๖ จัดระบบการจัดการ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๕. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๖. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครุรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๕ จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๕. ครูที่มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๖. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๗. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก